



## طرح دوره دروس نظری و عملی Course Plan

نام درس: معرفی بیمار  
دانشکده: پیراپزشکی  
نیمسال دوم 404-405  
گروه آموزشی: هوشبری

### مشخصات درس:

روز و ساعت برگزاری: چهارشنبه 8-10	نام و شماره درس: معرفی بیمار
محل برگزاری: کلاس	رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی هوشبری
	تعداد و نوع واحد (نظری/عملی): 1 واحد نظری
	دروس پیش نیاز: روش بیهوشی 4
	مسئول / مدرسین درس: دکتر شهناز نعمتی
	اطلاعات تماس مسئول درس (تلفن، روزهای تماس، آدرس دفتر و ایمیل): دوشنبه 13-15

**شرح درس:** این درس با رویکرد کاملاً بالینی و مبتنی بر کیس (Case-Based Learning - CBL) طراحی شده است. محور اصلی آموزش، تحلیل و تشریح کیس‌های واقعی یا شبیه‌سازی شده و نقد سیستماتیک گزارش موارد (Case Reports) است. دانشجویان از طریق مواجهه با سناریوهای متنوع، فرآیند تفکر انتقادی، حل مسئله و تصمیم‌گیری بالینی را در بستر ارزیابی قبل از بیهوشی می‌آموزند. "درس گرفتن از خطاها و موفقیت‌ها" در گزارش موارد، هسته مرکزی توسعه نگرش ایمن‌محور است.

### هدف کلی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

#### ۱. حیطه دانشی

پرورش دانش تحلیلی و یکپارچه در دانشجو، به گونه‌ای که بتواند اطلاعات پراکنده کیس‌های بالینی را در چارچوبی منسجم تفسیر کند، عوامل خطر را از دل گزارشات استخراج نماید و توجیه علمی تصمیم‌گیری‌های بالینی در فرآیند ارزیابی قبل از بیهوشی را درک و بیان کند.

#### ۲. حیطه مهارتی

کسب مهارت عملی در ارزیابی ساختاریافته بیمار، حل مسئله بالینی و ارتباط مؤثر، به گونه‌ای که دانشجو بتواند بر اساس یک کیس ارائه شده، یک ارزیابی نظاممند (مانند رویکرد SOAP) انجام دهد، برنامه بیهوشی شخصی‌سازی شده طراحی کند و یافته‌های خود را به صورت شفاهی و کتبی به شکلی واضح و حرفه‌ای ارائه نماید.

#### ۳. حیطه نگرشی

تقویت نگرش ایمن‌محور، مسئولیت‌پذیر و مبتنی بر کار تیمی در دانشجو، به طوری که اهمیت فرهنگ یادگیری از خطاها، تواضع شناختی در مواجهه با عدم قطعیت‌ها، و اولویت دادن به ایمنی بیمار را در تمام مراحل ارزیابی بپذیرد و درونی کند.

### اهداف اختصاصی درس (در سه حیطه دانشی، نگرشی و مهارتی):

#### الف) اهداف اختصاصی حیطه دانشی (دانشجو در پایان این درس قادر خواهد بود)

- اجزای ضروری یک گزارش مورد بالینی (Case Report) کامل در بیهوشی را شناسایی کند.
- عوامل خطر شناسایی شده در کیس‌ها را به طبقه‌بندی ASA و شاخص‌های پیش‌آگهی (مانند شاخص ریسک قلبی) ارتباط دهد.

3. توجیه علمی درخواست یا عدم درخواست آزمون‌های پاراکلینیک را در کیس‌های مختلف تحلیل کند.
4. خطاهای شناختی رایج در ارزیابی (مثل تأییدطلبی، لنگر انداختن) را با مثال از گزارش موارد بیان کند.
5. درس‌های ایمنی (Safety Lessons) کلیدی استخراج‌شده از گزارش عوارض یا Near Misses را فهرست کند.

### ب) اهداف اختصاصی حیطه مهارتی (دانشجو در پایان این درس قادر خواهد بود)

1. یک ارزیابی ساختاریافته (SOAP یا طرح مشابه) از یک کیس بالینی ارائه‌شده را انجام دهد:
  - (S) ذهنی: اطلاعات کیفی و کمی مربوط به بیمار را استخراج کند.
  - (O) عینی: داده‌های معاینه و پاراکلینیک را سازماندهی و تفسیر کند.
  - (A) ارزیابی: مشکل/ریسک اصلی و مشکلات ثانویه را لیست و اولویت‌بندی کند.
  - (P) برنامه: طرح بیهوشی شخصی‌شده را پیشنهاد دهد.
2. یک گزارش کوتاه موردی (One-Page Case Summary) برای ارائه در کنفرانس موربیدی (Morbidity & Mortality) یا بحث تیمی تنظیم کند.
3. در یک میزگرد بحث (Debriefing) پیرامون یک کیس، فعالانه مشارکت کرده و سؤالات کلیدی بپرسد.
4. بر اساس یک سناریو، لیستی از سؤالات کلیدی برای مشورت با متخصصین دیگر (کار دیولوژی، ریه و ...) تهیه کند.
5. نقشه‌ی مفهومی (Concept Map) ارتباط بین بیماری‌های همراه، داروها، یافته‌های بالینی و ریسک بیهوشی را برای یک کیس پیچیده ترسیم نماید.

### ج) اهداف اختصاصی حیطه نگرشی (دانشجو در پایان این درس قادر خواهد بود)

1. اهمیت فرهنگ گزارش‌دهی بدون سرزنش (No-Blame Culture) و یادگیری از رویدادها را درک می‌کند.
2. نسبت به شکاف‌های اطلاعاتی در یک کیس و اهمیت پیگیری برای تکمیل ارزیابی حساس می‌شود.
3. تواضع شناختی را می‌پذیرد و درک می‌کند که ارزیابی یک فرآیند پویا و نیازمند بازبینی است.
4. مسئولیت‌پذیری فردی و تیمی در شناسایی و ارتباط عوامل خطر پررنگ‌تر را پرورش می‌دهد.
5. ارزش مشورت و بازخورد گرفتن از همکاران در موارد مبهم را تصدیق می‌کند.

#### منابع درس:

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس:

- Case Files: Anesthesia (Myron Yaster and others) ·
- Anesthesia: A Comprehensive Review (Hall, Brian A.) ·
- Clinical Anesthesia Procedures of the Massachusetts General Hospital ·
- Anesthesia & Analgesia, British Journal of Anaesthesia, Anesthesiology (Case Reports) ·
- وبسایت‌ها: پایگاه‌های گزارش رویداد (نظیر APSF - Anesthesia Patient Safety Foundation)

- نحوه ارزشیابی دانشجو و بارم مربوط به هر ارزشیابی: در مورد روش‌های ارزشیابی و زمانبندی انجام ارزشیابی به طور دقیق توضیح داده شود.

روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	پره تست یا پرسش و پاسخ	10 درصد
تکوینی	مشارکت فعال در کلاس و ارسال تکالیف	20 درصد
تراکمی ۱	برگزاری آزمون نهایی پایان دوره	70 درصد

تاریخ امتحان پایان ترم: طبق برنامه آموزش

<sup>1</sup> ارزشیابی تراکمی هم می‌تواند روش ارزشیابی هم‌تا یا تحویل کارپوشه، و آزمون کتبی

- روش های تدریس: در جدول زمانبندی ارائه درس نیز به روش های تدریس به صورت اختصاصی اشاره شود.
- سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و ...
- بحث در گروههای کوچک
- آموزش در قالب ایفای نقش
- آموزش مبتنی بر تیم ( TBL )
- آموزش مبتنی بر حل مسئله (PBL)

### مسئولیت های فراگیران:

- حضور منظم در کلاس درس
- انجام تکالیف (گزارش های موردی) در موعد مقرر
- مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس

### سیاست مسئول دوره در خصوص برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان:

- غیبت بیش از 4/16 دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره 10/20 جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن یمنکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف گزینی، ادغام گری دانسته ها، یادداشت برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیت های یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیت های کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه شناسی (درست انجام دادن و پاسخ گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- نقش حمایت گری (کمک به همتایان برای یادگیری یا انجام امور محوله)

جدول زمان بندی ارائه درس

ردیف	تاریخ	ساعت	عنوان	مدرس	روش تدریس	آمادگی لازم دانشجویان قبل از شروع کلاس
1	12/6	8-10	گزارش موردی	دکتر نعمتی	تعاملی-پرسش و پاسخ	مرور اطلاعات پایه بیماری ها و روش های بیهوشی
2	12/13	8-10	گزارش موردی		"	"
3	12/20	8-10	گزارش موردی		"	"
4	1/19	8-10	گزارش موردی		"	"
5	1/26	8-10	گزارش موردی		"	"
6	2/2	8-10	گزارش موردی		"	"
7	2/9	8-10	گزارش موردی		"	"
8	2/16	8-10	گزارش موردی		"	"